

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 131» г.о. Самара

# Паспорт экологической тропы



Экологическая тропа - это демонстрационный маршрут, проходящий через различные природные объекты и используемый для целей экологического образования.

### *Основные характеристики экологической тропы*

**Вид тропы:** экологическая

**Местонахождения:** г. Самара, пр. Кирова, 54,  
территория МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара

**Год закладки:** 2019

**Состояние тропы:** хорошее

**Протяженность:** 225 метров

**Режим пользования:** познавательные экскурсии, исследования

**Запрещается:** ломание веток, срывание растений, ловля насекомых, загрязнение

**Краткое описание границ маршрута:** началом маршрута у скульптуры у центрального входа в здание детского сада, затем движение по территории вокруг детского сада согласно схеме

**Цель:** формирование экологической культуры и экологического сознания детей посредством экологической тропы ОУ.

**Задачи тропы:**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром;
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;
- Формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;
- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

## **Актуальность наличия экологической тропы в ДОУ**

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – экологическое образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии взаимоотношений в природе, рассказать им о месте человека в природе, о нормах и правилах общежития, позволяющего сохранять природные ресурсы, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Экологическая тропа способствует экологическому воспитанию и образованию дошкольников, воспитанию у них экологической культуры, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

### **Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:**

- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

## Этапы тропы

Объект 1. «Дюймовочка» (начало экотропы)

Объект 2. «Зеленая аптека»

Объект 3.«Болото»

Объект 4. «Пасека»

Объект 5. «Метеостанция»

Объект 6. «Клумба»

Объект 7. «Ручеек»

Объект 8. «Гнездо журавля»

Объект 9.«Розарий»

Объект 10. «Беседка для отдыха»

Объект 11. «Сад»

Объект 12. «Огород»

Объект 13. «Пустырь»

Объект 14.«Муравейник»

Объект 15. «Озеро»

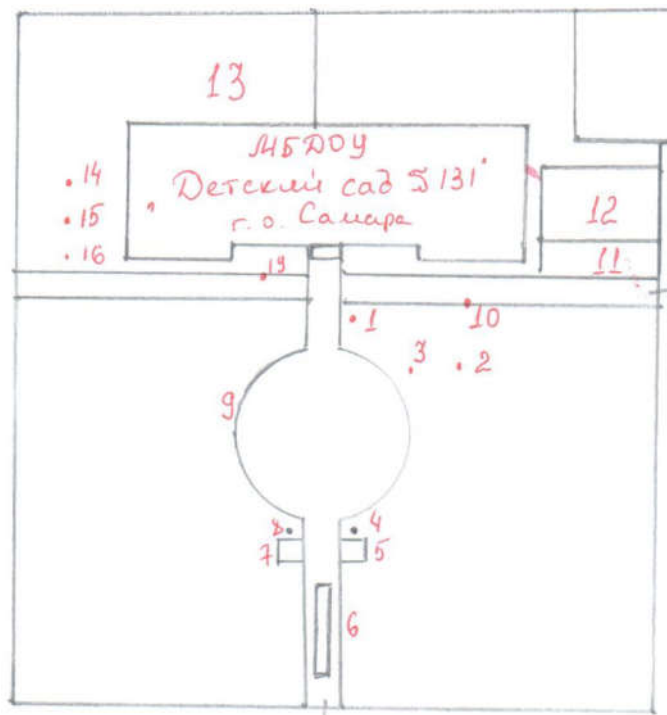
Объект 16. «Смешанный лес»

Объект 17. «Деревья и кустарники»

Объект 18. «Песочная лаборатория»

Объект 19. «Сказочный уголок»

## Схема экологической тропы:



## *Вступительное слово воспитателя*

Мы сейчас совершим путешествие по экологической тропе.

Ее маршрут проложен по самым интересным уголкам нашего участка, и мы с вами выбрали удивительные объекты для исследования и изучения.

На территории нашего детского сада произрастает достаточно много растений. Среди них есть цветы, травы, кустарники и деревья.

Мы порой знаем о растении только лишь их название, да и то не всегда точное. А ведь каждая травинка – это целый мир – удивительный, на первый взгляд простой и в то же время необычайно сложный.

Очень хочется, ребята, чтобы вы во время нашей прогулки посмотрели вокруг себя и открыли для себя удивительный, неповторимый мир родной природы, сделали пусть небольшое, но открытие. Вы почувствуете как стали добрее.

Удивительное оно рядом, стоит только приглядеться!

## Описание экологической тропы на маршруте, экскурсионные объекты

| номер объекта | название объекта               | содержание работы  | фото   |
|---------------|--------------------------------|--|--|
| №1            | «Дюймовочка»<br>(начало тропы) | Около скульптуры заранее кладутся задания для детей  |   |
| №2            | «Зеленая аптека»               | Выращивание лекарственных растений на участке детского сада имеет практическое, познавательное и воспитательное значение для детей. Здесь растут мята перечная, календула лекарственная, подорожник большой, эхинацея пурпурная. |  |

№3

Болото



Имитация экосистемы «Болото» позволит детям познакомиться с особенностями места обитания некоторых болотных птиц и земноводных. Также здесь провести подвижные игры во время квеста, вспомнить сказки, где главными действующими лицами являются журавль, лягушка и др.



|           |                     |  |  |
|-----------|---------------------|--|--|
| <p>№4</p> | <p>Пасека</p>       | <p>Познакомить с строением улья, его обитателями.</p>  |    |
| <p>№5</p> | <p>Метеостанция</p> | <p>Наблюдение за сменой направления ветра при помощи флюгера, измерение количества осадков с помощью дождемера, измерять температуру воздуха и почвы с помощью термометров.</p> <p>Наблюдение за зимующими и перелетными птицами</p> <p>Определять астрономическое время с помощью солнечных часов</p> |  |







|    |        |  |  |
|----|--------|--|--|
|    |        |  |    |
| №6 | Клумба | Знакомить с видовым разнообразием цветов, их особенностями, строением. |  |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
| №7 | Ручеек         | Наблюдение за растениями, любящими влагу и тень.   |  A photograph of a garden bed in a park. A small, shallow stream of blue water flows through the center. Several white swans are visible, some near the water and others on the dark soil. The garden is filled with various colorful flowers, including orange and pink blooms. In the background, there are colorful playground structures and a building. |
| №8 | Гнездо журавля | Знакомить с гнездами птиц, особенностями их строения (формы, величины, материала, из которого сделано гнездо). |  A photograph of a garden bed. A large, realistic-looking crane stands on a tree stump that has been painted with horizontal stripes of blue, yellow, and green. The garden is filled with pink and red flowers. In the background, there are trees and a colorful playground structure.   |



|     |                  |   |  |
|-----|------------------|---|--|
| №9  | Розарий          | Прекрасный уголок сада, наполненный красотой и ароматом роз – лучшее место для эстетического воспитания дошкольников.               |    |
| №10 | «Беседка отдыха» | Предоставить возможность для психологической разгрузки во время прогулок. Зона отдыха, в беседке, увитой виноградом, со скамейками. |  |

|            |               |  |  |
|------------|---------------|--|--|
| <p>№11</p> | <p>Сад</p>    | <p>В уголке сада дошкольники знакомятся с ягодными кустарниками (малина, клубника, смородина), их формой, цветом, строением.</p>   |    |
| <p>№12</p> | <p>Огород</p> | <p>Огород находится на открытом, хорошо освещенном пространстве. Здесь дошкольники приобщаются к труду, знакомятся с разнообразием овощей, их формой, цветом, строением.</p> |  |

|     |            |   |  |
|-----|------------|---|--|
| №13 | Пустырь    | Участок с сорными травами, приспособившимися к вытаптыванию (очень низкие, стелющиеся по земле): подорожник, мелкий клевер, одуванчики, мурава. |    |
| №14 | Муравейник | Наблюдение не только за муравьями в муравейниками, но и за насекомыми, живущими в старом пне.   |  |

|     |               |  |  |
|-----|---------------|--|--|
| №15 | Озеро         | Наблюдение за растениями, любящими влагу.  |    |
| №16 | Смешанный лес | На этом участке экологической тропы растут как лиственные, так и хвойные деревья. В качестве подлеска выступают кусты сирени, папоротник, ландыши. |  |

|            |                             |   |   |
|------------|-----------------------------|---|---|
| <p>№17</p> | <p>Песочная лаборатория</p> | <p>Развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир, используя ванночки с песком, глиной, водой, природным материалом.</p>   |  <p>A photograph showing three children playing in a rectangular sandpit. The sandpit is made of wooden planks and is filled with sand. One child is standing and looking into the sandpit, while two others are sitting on the edge, playing with their hands in the sand. There are some colorful toys scattered around the sandpit. The background shows a garden with green plants and a white lattice fence.</p> |
| <p>№18</p> | <p>Деревья и кустарники</p> | <p>Знакомить с биологической и экологической характеристикой деревьев, особенностями распространения, происхождения названия. Показать отражение его образа в фольклоре (сказки, стихи, загадки, пословицы, песни), отметить связь с другими растениями и животными, роль в жизни человека (оздоровительная, эстетическая).</p> |  <p>A photograph of a large, bushy plant with many small, light purple flowers. The plant is in full bloom, and the flowers are densely packed. The background is a clear blue sky. The plant appears to be a type of lilac or similar flowering shrub.</p>   |

|     |                  |   |  |
|-----|------------------|---|--|
|     |                  |   |   |
| №19 | Сказочный уголок | Сказка «Три поросенка» завершает экологическую тропу, а при желании может стать и ее началом. |  |





В каждой возрастной группе работа на экологической тропинке предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, элементарные опыты, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе, чтение художественной литературы, заучивание стихов.

Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе работа по экологическому воспитанию становится более целенаправленной.

Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года; заучивать пословицы и народные приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по ручному труду, на кружковых занятиях дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии делают более продолжительными. Дети становятся настоящими хозяевами тропинки или ближайшими помощниками Кота Тимофея. Они уже могут выступать в роли экскурсоводов. В этом возрасте дети уже учатся «лечить» «раненые» деревья, рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят экологические праздники для родителей и гостей детского сада.

### **Точка 1. «Дюймовочка»**

«Дюймовочка» — сказочный персонаж, который встречает ребят на начальной точке, дает ребятам задания и приглашает их в гости на экологическую тропинку.

### **Точка 2. «Зеленая аптека»**

На этой точке высажены календула лекарственная, эхинацея пурпурная, подорожник большой, мать-и-мачеха.

Предполагаем высадить такие растения, как мята перечная, родиола розовая, расторопша пятнистая, тысячелистник обыкновенный, подорожник большой, шалфей.

Лесную аптеку можно оформить в форме солнышка. Здесь дошкольники знакомятся разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями.

Дети **младшего** возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, одуванчиком и другими). Они любуются растениями, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята **средней группы** наблюдают за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т. п.).

В **старшем возрасте** дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

### **Точка 3. «Болото»**

Иллюзию болота создают невысокая кудрявая трава-мурава, как водная гладь болота и спилы стволов деревьев разной высоты, имитирующие кочки на болоте. Эта зона также украшена фигурками болотных птиц (журавли) и земноводных существ. Вокруг высажены влаголюбивые растения. В этой зоне можно проводить сюжетно-ролевые игры, проводить наблюдения за насекомыми и птицами.

### **Точка 4. «Пасека»**

Наша пасека представляет собой цветочную поляну, на которой стоят имитации двух ульев и пчел. Эта точка создана для ознакомления детей с тем, как пчела собирает цветочный нектар и делает мед.

### **Точка 5. «Метеоплощадка»**

На метеоплощадке находятся:

- **Флюгер, вертушки** — приборы для определения направления и силы ветра.
- **Ловец облаков** - таблица, с изображением различных видов облаков на небе. Ребенок, наблюдая облака на небе и сопоставляя с изображением на таблице, самостоятельно может определить вид облаков (перистые, кучевые и т.д.).
- **Дождемер**— служит для измерения количества осадков.
- **Термометры для измерения температуры воздуха и температуры почвы**

- **Магнитная таблица**, в которой дети ежедневно отмечают на шкалах температуру воздуха, осадки и облачность.
- **Скворечник и кормушка** для наблюдения за перелетными и зимующими птицами.
- **Солнечные часы** - Это прибор поможет детям определить астрономическое время в солнечный день с помощью тени, падающей на циферблат. Вокруг высажены цветы, которые засыпают и просыпаются в строго определенное время суток (одуванчики, календула и др.), которые выполняют роль «живых» часов. Раскрывшаяся календула или одуванчики будут указывать на 9 часов утра, а закрывшая цветок мать-и-мачеха — на 17 часов.

#### **Точка 6. «Цветочная клумба»**

В клумбе высажены цветы разного срока цветения (например – мускарии, крокусы и анемоны цветут в апреле, пионы цветут в мае-июне, бархотки – с августа по октябрь и т.д.). Помогая ухаживать за клумбой, дети могут уточнить представления о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста. Кроме того, они учатся понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.

Кроме того, на каждом прогулочном участке групп оформлены клумбы с многолетними и однолетними цветами.

| Участок             | Многолетние цветы  | Однолетние цветы  |
|---------------------|--|---|
| Группа № 1          | Роза, пионы, лилейник, ирисы, тюльпаны, молочай  | Цинии, петунии, бархотки  |
| Группа № 2          | Пион, аквилегия, тюльпаны, ирисы, ромашка садовая, мускарии, василек садовый, лютик садовый махровый, ландыши, космея, молочай | Цинии, петунии, бархотки  |
| Группа № 3          | Роза, пионы, лилейник, ирисы, тюльпаны, люпины, ромашка садовая, ландыши, космея, хризантемы, лилии,                           | Цинии, петунии, бархотки, гладиолусы, зефирантес, гвоздика, календула |
| Группа № 4          | Ирисы, бадан, ландыши  | Цинии, петунии, бархотки  |
| Группа № 5          | Плетистая роза, пионы, лилейник  | Цинии, петунии, бархотки, гладиолусы, календула                       |
| Клумба              | Мускарии, крокусы, анемоны, тюльпаны, ирисы, пионы, роза, заячьи лапки,  | Цинии, петунии, бархотки  |
| Спортивная площадка | Пион, гортензия, розы, ромашка садовая   | Цинии, петунии, бархотки  |

### **Точка 7. «Ручеёк.»**

Имитация природного явления – ручейка выполнена из окрашенной мелкой щебенки и украшена фигурками водоплавающих птиц (лебеди, утки, селезни) и земноводных существ. Вокруг высажены тене-и влаголюбивые растения. В этой зоне можно проводить сюжетно-ролевые игры, проводить наблюдения за насекомыми и птицами.

### **Точка 8. «Гнездо журавля»**

Гнездо, постройки различных животных, служащие для временного или постоянного пребывания. Мы встречаем разнообразные гнезда у насекомых, где они служат для жилья преимущественно личинок; гнезда делаются из песчинок и стебельков (фриганиды), из жеваной древесины (осы), из других материалов (постройки муравьев, пчел, термитов). Особенным разнообразием отличаются гнезда птиц. На нашей экологической тропе представлено гнездо журавля, соответствующее реальному гнезду формой, размером и использованным материалом.

### **Точка 9. «Розарий»**

Вокруг центральной площадки детского сада высажено 10 кустов роз разных сортов, которые радуют нас разнообразием красок, форм и ароматов.

### **Точка 10. «Беседка для отдыха»**

Этот уютный уголок - беседка со скамейками, увитая диким виноградом, предоставляет прекрасную возможность для психологической разгрузки во время прогулок.

### **Точка 11. «Сад»**

### **Точка 12. «Огород»**

На огороде для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (например: лук, горох, бобы, редис). Воспитанники старших групп сажают на огородах для малышей морковь, укроп, репу, салат.

Ребята средней группы выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений, их особенностях набор дополнен разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов.

Старшие дети на огороде выращивают овощные культуры: зеленые (щавель, салаты); пряно-вкусовые (петрушка, кинза, базилик, укроп, любисток и др.); луковые (шнитт-лук, лук репчатый, лук-батун, чеснок); капустные (капуста белокочанная, цветная, кольраби и др.); корнеплоды (свекла, репа, морковь, редис и др.); бобовые (фасоль, бобы, горох и др.). На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза. Красивы и интересны для наблюдений посевы льна.

### **Точка 13. «Пустырь»**

Много сорных видов и других растений, приспособившихся к вытаптыванию (очень низкие, стелются по земле): подорожник, лапчатка гусиная, очень мелкий

клевер ползучий, низкорослые одуванчики, василек, мать-и-мачеха, щавель конский, тысячелистник.

#### **Точка 14. «Муравейник»**

Возле старого пня вырос муравейник.

Пень — жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдатики», муравьев.

Муравьи - животные барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома.

В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли.

Это объект исследования для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Точка 15. «Озеро»**

Имитация озера выполнена из окрашенной мелкой щебенки. Вокруг высажены тене-и влаголюбивые растения. В этой зоне можно проводить наблюдения за насекомыми и птицами, улитками, разнообразными жуками и пауками, лягушками.

#### **Точка 16. «Смешанный лес»**

На этом участке экологической тропы растут как лиственные, так и хвойные деревья. В качестве подлеска выступают кусты сирени, папоротник, ландыши.

#### **Точка 17. Песочная лаборатория**

Эта лаборатория есть на участке у каждой группы - это песочница. Здесь дети познают мир путем опытно-исследовательской деятельности, познают свойства природных материалов: песок, глина, камень, кожа, дерево и другие.

При рассматривании камней, предложите определить их свойства: большой - маленький, гладкий - шершавый, светлый - темный, теплый - холодный. Можно организовать игры с камнями: «Попади в цель», «Перекасти камушек».

**Что такое песок?** Когда твердая скала подвергалась воздействию ветра, дождя и мороза, она распадалась на маленькие кусочки. Если эти частички достаточно малы (от 0,05 мм до 2,5 мм в диаметре), они называются песком. Так как песок представляет собой мелкие частички полезных ископаемых, из которых состоят горы, любые минералы могут быть обнаружены в песке. Основным материалом, из которого состоит песок, — это кварц. В некоторых песках содержится 99% кварца. Песок можно обнаружить везде, где горы подвергаются природному воздействию.

Но откуда пески в пустынях? Большая часть песка нанесена в пустыни ветром. В некоторых случаях пустынный песок образован разрушением гор. Есть случаи, когда пустыни были первоначально морским дном, но тысячелетия назад вода

отступила. Песок — очень полезный материал. Он употребляется при изготовлении бетона, стекла, наждачной бумаги, фильтров для очищения воды.

### Точка 18. Деревья и кустарники

В нашем детском саду растут такие деревья и кустарники.

| Участок                 | Деревья  | Кустарники   |
|-------------------------|--|--|
| Группа № 1              | Клен, береза   | Сирень, снежнoягодник  |
| Группа № 2              | Сосна – 2 шт., орешник   | Сирень, снежнoягодник, шиповник белый                                  |
| Группа № 3              | Клен – 2 шт., липа, карагач, береза, рябина, кедр, вяз, татарский клен | Сирень, снежнoягодник, жасмин, калина, боярышник, смородина, крыжовник |
| Группа № 4              | Липа,  | Сирень, снежнoягодник, жасмин  |
| Группа № 5              | Береза   | Сирень, снежнoягодник, черемуха  |
| Участок «Смешанный лес» | Липа, береза, сосна  | Сирень,  |
| Участок «Пустырь»       | Карагач – 3 шт., татарский клен, дуб, вяз                              |  |

При изучении деревьев и кустарников используется беседа с использованием художественного слова, рассматривание листьев и плодов, сравнение.

### Точка 19. Сказочный уголок

Сказка «Три поросенка» завершает экологическую тропу, а при желании может стать и ее началом.

## Правила поведения на экологической тропе

*Я сорвал цветок –  
И он увял.  
Я поймал мотылька –  
И он умер у меня  
на ладони.  
И тогда я понял,  
Что прикоснуться  
к красоте  
можно только сердцем.  
П.Гвездослав*

1. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
2. Шум не помощник в познании природы, слушай голоса природы.  
Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
3. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
4. На тропе разрешается рассматривать, наблюдать, любоваться, размышлять.
5. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.
6. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

### **Примерные задания от Дюймовочки:**

- Соберите опавшие листочки, определите с какого они дерева. Поиграйте в игру: «С какой ветки детки?». Сделайте гербарий.
- Посетите метеоплощадку, определите силу и направление ветра.
- Найдите растения - барометры и сделайте по ним прогноз погоды.
- Понаблюдайте на полянке за насекомыми и определите, кто из них прыгает/летает/ползает. Поиграйте в игру «Комарики и лягушки».
- Сходите на огород, прополите грядку от сорняков.
- Соберите семена цветов, сравните их между собой и разложите по пакетикам для будущей посадки.
- Найдите клумбу и полюбуйтесь цветами.
- Найдите тропинке пень и определите по годовым кольцам, сколько ему было лет, когда его спилили.
- Найдите дерево ясьень, соберите его семена - крылатки и сделайте из них поделки.
- Соберите семена подсолнечника для подкормки птиц зимой.
- Посетите огород, найдите там грядки с растущими овощами, полейте их.

Желаю успеха!